

Valoraciones y significados de la educación pública: Nivel medio, establecimientos oficiales

Área de trabajo y descripción del proyecto

En esta investigación se reflexiona acerca de la percepción que tienen los docentes del sector público que laboran en el nivel medio, tanto en el ciclo básico como en el de diversificado, sobre el valor e importancia de la enseñanza ofrecida por esos establecimientos. Entender las valoraciones y razones que les motivan, cuando así sucede, a matricular a sus hijos en establecimientos dirigidos y administrados por el sector privado, así como avanzar en la comprensión de lo que para este amplio e importante grupo de docentes son las causas y razones del éxito y fracaso escolar.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, inciden toda una serie de elementos sociales, emocionales y materiales que son valorados y dimensionados de diversa forma por los docentes. El estudio pretende aportar elementos para conocer de qué manera los docentes jerarquizan estos aspectos en función de su importancia para el éxito escolar de los alumnos, comparándolos con la valoración y sentido que a los mismos dan cuando de la educación de sus hijos se trata, de manera que se pueda saber con mayor claridad el valor que le asignan a la enseñanza pública frente a la privada.

El estudio parte de la aplicación de un cuestionario a una muestra de 972 docentes, vinculados profesionalmente a 84 establecimientos del sector público del nivel medio, tanto de ciclo básico como diversificado, representando, en consecuencia, a todo el universo de maestros y docentes que laboran en ese sector.

Objetivos del proyecto

Conocer la importancia y reconocimiento que los maestros del sector público, particularmente los del nivel medio, dan a los aprendizajes y resultados obtenidos por sus alumnos, de manera que se puedan elaborar estrategias y procesos orientados a mejorar tanto estos resultados como la autoestima de los propios docentes, sin la cual no es posible trasladar a los estudiantes el interés necesario en la mejora de sus resultados.

Responsables

Coordinador: Virgilio Álvarez Aragón

Investigadora: Alma Consuelo Coguox Pérez y María de los Ángeles Akú

Asistente de Proyecto: Lesvia Patricia Castillo Enríquez

Actividades

- Construcción de la propuesta teórico analítica del estudio, mediante la realización de seminarios y debates al interior del equipo de investigación y con los miembros del área de estudios sobre educación.
- Diseño, validación y producción del instrumento, actividad en la que participan tanto los miembros permanentes del área como todos los facilitadores del proyecto de *Apoyo a las escuelas normales*.
- Aplicación, procesamiento y análisis de 972 cuestionarios aplicados a igual número de docentes de las 84 establecimientos de educación media que compusieron la muestra. En el levantamiento de los datos participaron catorce encuestadores.
- Redacción y elaboración del informe final.

Resultados

Producción de un informe de investigación, posible de ser publicado en versión de libro.

Duración del proyecto

Junio a noviembre 2007

Fuente de financiamiento

MINEDUC y fondos del área